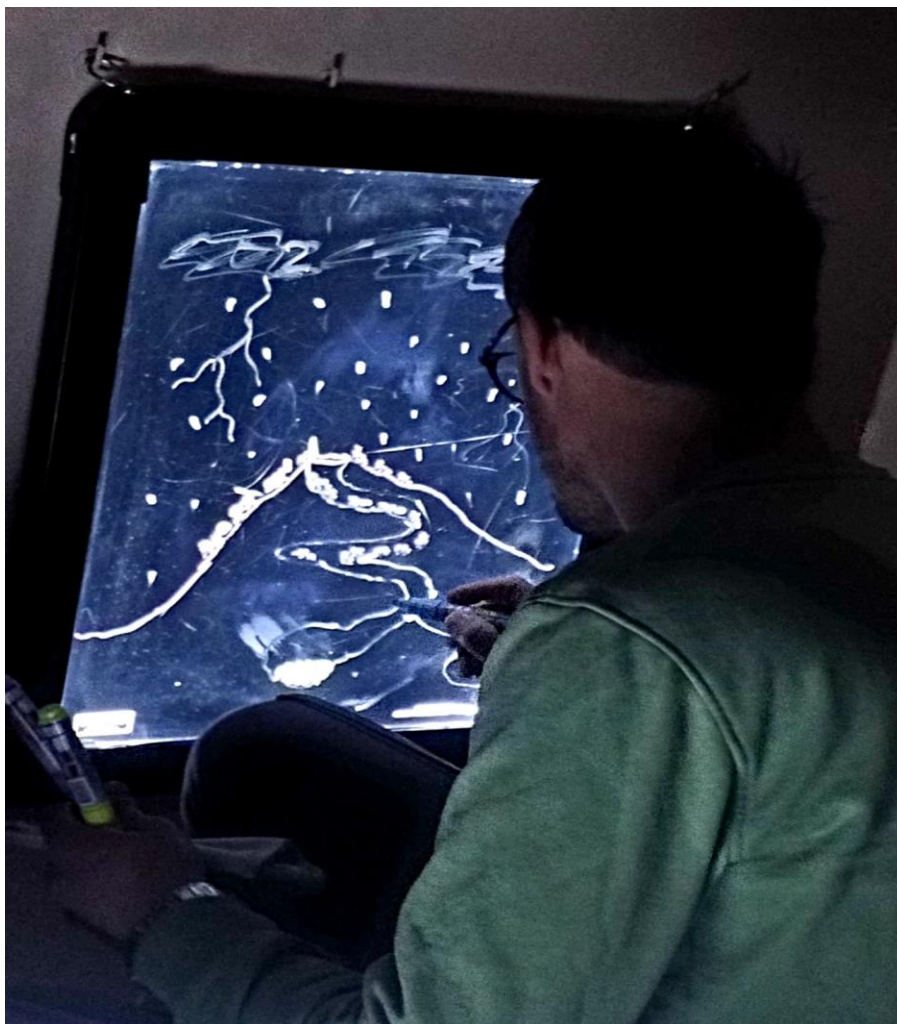


PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ TRA SERVIZI E FAMIGLIE

Centro infanzia 0/6

Il Tiglio

Anno educativo/scolastico 2024/2025



La Comunità dei servizi come Comunità Educante.....

Anche per questo anno educativo e scolastico, il 2024/2025 (sulla scia delle belle esperienze dei precedenti anni) si è tornato a proporre in tutti i servizi del centro infanzia *Il Tiglio* (*Tiglio1*, *Tiglio2* e scuola dell'infanzia *Il Tiglio*) il patto di responsabilità educativa condivisa.

Nell'esperienza dello scorso anno, c'è da rilevare l'importanza e il coinvolgimento dei bei momenti vissuti negli incontri con i genitori, anche quando il patto di corresponsabilità educativo, in un paio di situazioni, si è posto fortemente al centro della discussione tra istituzione e famiglie, risultando estremamente

partecipato e vissuto. Tale aspetto ci ha reso ancora più visibile l'importanza di questo strumento condiviso, e ci ha spinto sempre più verso la sua riproposizione.

Anche per questo anno a dominare, nei momenti di incontro con i genitori, è stato l'aspetto emotivo ed affettivo. Le parole che ci hanno donato i genitori in merito a "il cosa" si aspettassero dal servizio in merito ai tre domini del patto, sono state, per lo più parole emotive e affettive provenienti dal cuore. Lo strumento si è confermato un'ottima opportunità di conoscenza e partecipazione tra servizi e famiglie e tra genitori stessi, e la cosa più importante è stato il percorso piuttosto che la meta.

I momenti di incontro tra famiglie e servizi

Gli appuntamenti con le famiglie per *Il Tiglio* sono stati tre, e si sono svolti agli inizi del mese di novembre 2024 (nidi d'infanzia *Tiglio 1* e *Tiglio 2* rispettivamente il 11 e 6 novembre; la scuola dell'infanzia il 13) e sono stati preceduti dalla lettera di invito ai genitori.



Il nido d'infanzia *Tiglio 1* come momento partecipativo con le famiglie, ha organizzato un incontro dove si riprendevano le fila dell'incontro del settembre precedente. In tale precedente incontro si tenne la

riunione di inizio anno, e nella stessa ai genitori fu chiesto di donarci una parola scritta sopra un sasso. Alcune sassi erano preimpostati e quindi già scritti, e i genitori potevano prenderne uno di questi o scriverne uno di nuovo. Nell'incontro di novembre, in seguito alla lettura di un libro *-Vorrei un tempo lento lento-*, è stato chiesto di nuovo ai genitori di ripensare alla parola donata in precedenza, e condividere con noi la conferma o l'eventuale cambio di parola. In quell'occasione anche le educatrici ne hanno scelta una dove si ritrovavano tutte.



A seguito della scrittura delle parole si è aperto il dialogo con le famiglie presenti, che hanno condiviso con noi il senso di quanto scritto e le loro aspettative. È stato anche presentato alle famiglie il progetto educativo del presente anno.



Per quanto riguarda il nido d'infanzia *Tiglio 2*, si è partiti dalla lettura ad alta voce del libro *-Io sono foglia-* a cui è seguito il dono delle parole da parte dei genitori che le hanno scritte su delle vere e proprie foglie che facevano parte del setting. In seguito c'è stata la parte di confronto e condivisione dei significati delle parole donate.



Anche in questa occasione si è creato un bel clima di dialogo e scambio con le famiglie. Le parole, sono esposte come documentazione interattiva all'interno del servizio. Naturalmente si è raccontato il progetto pedagogico alle famiglie.



Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia l'appuntamento con i genitori si è tenuto all'interno delle singole sezioni. Anche per la scuola dell'infanzia le esperienze condivise con le famiglie sono state letture, tavoli luminosi e laboratori. Il canale empatico si è creato mediante esperienze del tutto analoghe a quelle che vivono i bambini, mediante materiali naturali, e senza che queste lasciassero nulla di materiale.



Le parole donate dai genitori, in tutti e gli appuntamenti, sono state raccolte e condivise ed è stato davvero importante arrivare, anche per questo anno, al momento della realizzazione del presente documento con nella mente gli scambi avuti.

I gruppi di lavoro si sono quindi organizzati in maniera peculiare per ogni servizio, lasciando comunque spazio ad una pluralità fatta di sfumature nella modalità della raccolta delle parole donate, che a volte sono state anche non scritte.

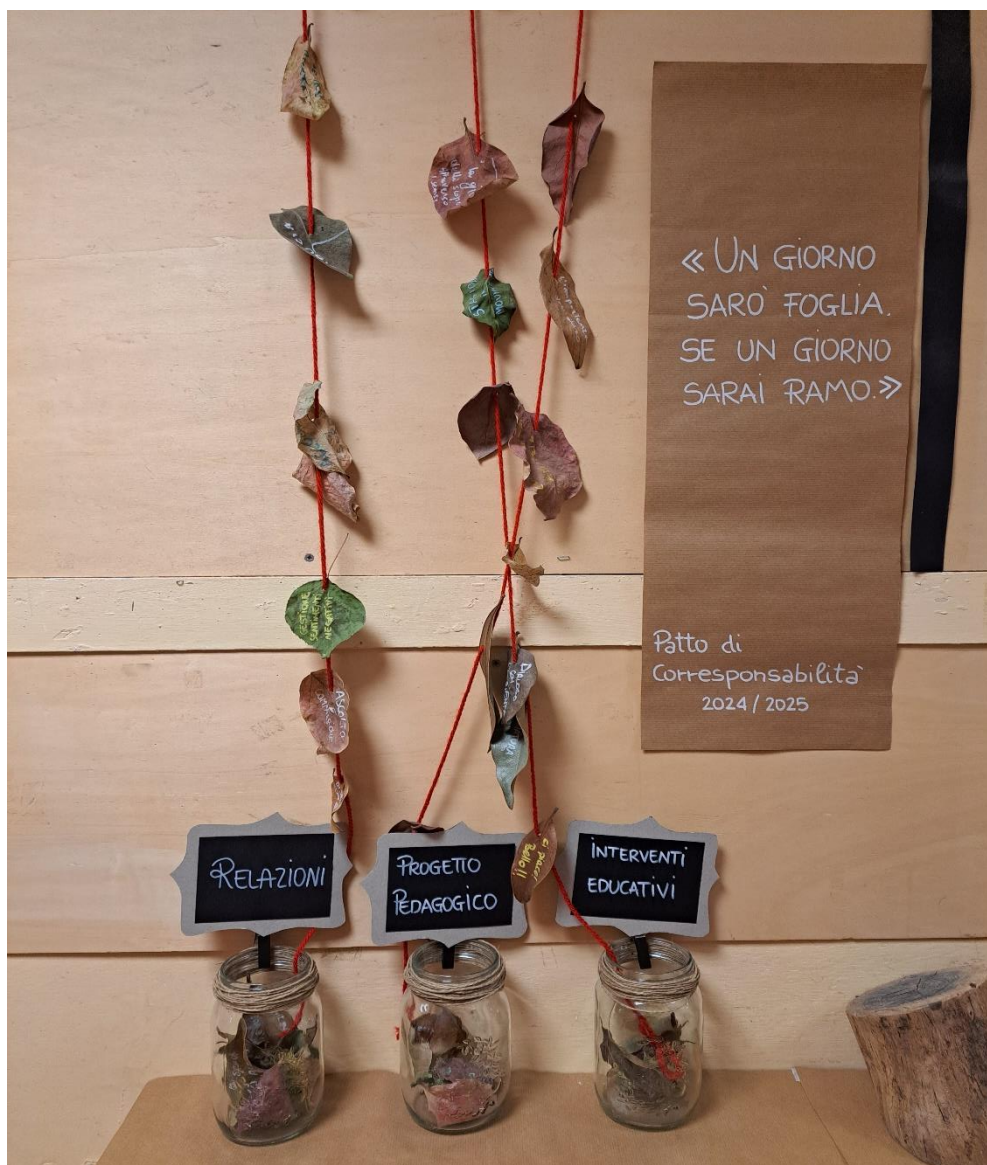
Agli incontri, anche questo anno, ha partecipato un numero importante di genitori in tutti e tre i servizi; il loro prezioso contributo in termini di partecipazione e di idee, ci ha visto tirare tutti, da versanti differenti, nella stessa direzione: il benessere dei bambini.

Ed è così che si tende, in maniera sempre più forte, alla corresponsabilità e alla più ampia condivisione.

Nello spirito unitario del centro infanzia 0/6, anche per il presente anno educativo e scolastico, il documento è unico per tutti e tre i servizi de *Il Tiglio*.

La parte “pattuale” che segue si presenta analoga a quella del precedente anno.

Si ringraziano i genitori per aver contribuito a questo nuovo ed importante orizzonte di sguardi con i loro pensieri, con i loro stimoli, con le loro critiche che ci spingono sempre più a crescere e migliorarci.



Il Patto....

Le insegnanti della scuola dell'infanzia e le educatrici dei nidi d'infanzia per quanto riguarda:

✓ il **progetto pedagogico**, si impegnano a calibrarlo sui bisogni educativi specifici dei bambini restando in linea con il loro sviluppo globale fisico, del sé individuale e di quello sociale; a rendere il progetto Pedagogico pienamente flessibile e modificabile in qualsiasi momento dell'anno educativo e scolastico in base alle variabili dei bisogni educativi dei bambini che via via si presentano;

Il progetto pedagogico promuove e sostiene il percorso educativo, le esperienze proposte sono idonee al raggiungimento degli obiettivi di autonomia, di sviluppo personale, sociale, di progressivo e costante apprendimento;

✓ le **relazioni**, e il dialogo che le sostiene ed accompagna, si impegnano a improntarle all'insegna della massima accoglienza verso i familiari dei bambini e delle bambine. Ciò presuppone il favorire e il mantenere costantemente il clima il più sereno possibile, all'insegna dell'ascolto attivo, partecipe ed accogliente sentendosi liberi di esprimersi come educatori nel rispetto degli spazi personali. Le relazioni create saranno sempre volte alla promozione e al mantenimento di comportamenti consoni alla convivenza civile con adulti e compagni, tutelando le specificità e le sfumature caratteriali individuali. Si impegnano a sostenere le famiglie nel ruolo genitoriale.

✓ gli **interventi educativi**, si impegnano ad improntarli sempre "ponendosi" a fianco del bambino e della bambina, individuando gli opportuni rilanci utili e necessari peculiarmente al loro sviluppo e quindi al personale percorso educativo. Nell'intervenire educativamente sono individuati ed attuati i **metodi e le strategie** più idonee ed efficaci a supportare i bambini nelle difficoltà e a rafforzarne le abilità presentate lungo il percorso al nido d'infanzia e/o alla scuola dell'infanzia. Gli assi portanti del nostro agire pedagogico saranno le attività intersezione e interservizio, ovvero la vita comunitaria in chiave 0/6 che da sempre caratterizza Il Tiglio. Gli interventi educativi terranno necessariamente conto dei tempi specifici di ognuno bambino che sarà accompagnato a piccoli passi durante il percorso educativo e scolastico. Gli interventi educativi sono anche essi connotati dalla costituzione di un clima sereno, positivo, rassicurante ed imperniato sul rispetto del contesto circostante e dell'altro, sul promuovere e favorire l'autonomia del bambino rispettosa del sé, dell'altro e delle regole del vivere in comune.

Le famiglie della scuola dell'infanzia e dei nidi d'infanzia, per quanto riguarda:

- ✓ il **Progetto Pedagogico**, si impegnano a *leggere, comprendere e condividere attivamente* il progetto pedagogico del servizio, sostenendo il nido e la scuola nell'attuazione dello stesso, esprimendo il proprio pensiero sul progetto, portando idee e proposte al fine di rendere la partecipazione realmente attiva e presente;
- ✓ le **relazioni**, si impegnano a instaurare un dialogo costruttivo e sereno con gli educatori, nel rispetto della loro libertà di "insegnamento" e competenza relazionale; a condividere le linee educative con gli educatori, al fine di impostare un'azione coerente ed efficace specifica per ogni bambino e bambina; a dare importanza alla *relazione, al rispetto* degli altri e di tutti; a leggere gli avvisi affissi sulle porte delle sezioni, corridoi o inviate personalmente alle famiglie.
- ✓ gli **interventi educativi** si impegnano a condividere e rispettare le regole del nido, e a sostenere i bambini nel mantenimento delle responsabilità e delle autonomie apprese; a cooperare affinché a scuola e a casa il bambino trovi atteggiamenti analoghi; a chiedere colloqui extra quando si presenta il desiderio o la necessità; a sentirsi liberi di esprimersi come genitori nel rispetto degli spazi personali e professionali del personale.

Perugia / /

I genitori dei bambini

Le insegnanti/educatrici

Il coordinatore pedagogico