

*CENTRO PER BAMBINE/I E FAMIGLIE*  
*ALBERO DI TUTTI*



PROGETTO EDUCATIVO 2023/2024

*"PERCORSI"*

## ***PREMESSA***

Il progetto *Percorsi* nasce dall'idea che si è costruita insieme lo scorso anno educativo: i bambini insieme alle educatrici, e non solo, anche grazie la collaborazione delle famiglie e la coordinatrice di riferimento hanno sperimentato la dimensione dello stare fuori andando oltre lo spazio del giardino, costruendo percorsi nel territorio circostante e uscite con il pulmino che hanno incentivato la dimensione dello stare insieme per crescere e costruire relazioni e alleanze. Le passeggiate hanno fatto nascere interesse e curiosità per il mondo, la conoscenza è passata attraverso l'esperienza dello stare in camminata e ammirazione verso le piccole e grandi "cose". Il percorso di crescita del bambino segue il ritmo personale e naturale del bambino e della bambina in questo modo vogliamo unirlo al percorso di vita e il cammino simbolicamente rappresenta ciò. I percorsi non sono solo mete da raggiungere ma il valore del viaggio come strumento educativo.

### ***L'EQUIPAGGIAMENTO***

#### **Gli strumenti:**

- Zainetto da viaggio con all'interno tutto il necessario per un cambio all'aperto, strumenti per esperienze e strumenti per la cura;
- Cestino per la raccolta e lente di ingrandimento per l'osservazione;
- Mantellina e stivaletti all'occorrenza, se fosse piovoso o per esperienze con le pozzanghere;
- Coperta per stenderci e per i nostri pic-nic.

### ***I NOSTRI PERCORSI SPERIMENTATI:***

#### ***1. IL CASALE DEI SOGNI***

Per arrivare al Casale dei sogni passiamo per la strada sterrata che collega il servizio alla via Pievaiola, la attraversiamo e percorriamo un lungo viale alberato. In questo passaggio ci fermiamo di abitudine a raccogliere erba campagnola, gigli, bacche di rosa canina che osserviamo e tratteniamo nel nostro cestino. Una volta arrivati davanti al casale disabitato la nostra vista è rapita da tutto ciò che c'è intorno: una lunga distesa di erba, il panorama con lo scorcio tra le montagne, la vista della città e il laghetto. In questa esperienza i bambini possono vivere in libertà, rimanere distesi ad osservare il cielo a guardare la scia degli aerei e ascoltare il suono delle campane di mezzogiorno. A volte rimaniamo tutta la mattinata, portando con noi la merenda per un bel pic-nic e fare il riposino sotto la tenda. Percorrendo il campo di erba medica intorno al casale si arriva ad un boschetto, luogo magico che stimola la fantasia dove possiamo inventare storie e giocare a nasconderci. Questo luogo lo riserveremo anche per sperimentare il "campeggio" durante i mesi più caldi come giornata speciale e servizio itinerante.

## *2. LE AMICHE GALLINE*

Seguendo il percorso pedonale che conduce verso il paese si arriva ad un piccolo pollaio dove ci sono le “popotte” e le “cocò” come dicono i bambini. Qui i bambini si possono avvicinare, camminare in autonomia e dar da mangiare alle galline. A volte proseguiamo lungo una strada sterrata: sulla sinistra c’è un grande sasso che va oltrepassato, i bambini provano da soli ma vanno accompagnati e aiutati, aprendosi uno scorcio sulla vigna che raggiungiamo. Tra i filari i bambini passano in mezzo, giocano tra le foglie e cerchiamo qualche grappolo da mangiare. Poi si raccolgono foglie di vite per arricchire il cesto stagionale. Proseguendo ancora sulla destra troviamo un grande campo che ci offre l’opportunità di giocare con la terra con secchielli e palette, oltre che metterci alla prova tra dossi e dislivelli.

## *3. L'ORTO DEI NONNI*

Per andare all’orto prendiamo la strada principale di Castel del Piano e poi percorriamo il percorso pedonale per un tratto fino alla strada sterrata che conduce all’orto del nonno Gino. Andando in visita abbiamo conosciuto anche altri orti dei nonni Gianpaolo e Gianfranco i quali ci hanno accolto con grande simpatia e ci fanno entrare per esplorare il loro orto e conoscere i loro animali. Lì vicino c’è anche un piccolo fosso che quando piove si riempie d’acqua ed è da stimolo per giocare a lanciare il sasso nelle sue grandezze: il piccolo che fa un piccolo cerchio e il grande che fa un grande anello e i bastoni che diventano canne da pesca.

## *4. L'OLIVETO*

Dopo aver attraversato la via principale di Castel del Piano, si va per via della Canonica e percorrendo la strada asfaltata, sulla destra c’è una fila di piccoli olivi dove i bambini amano cimentarsi nell’arrampicata; ed è costeggiata da un campo di grano. Questa proprietà è del signor Stefano, un conoscente dell’educatrice Lorena che gentilmente ci accoglie e ci dà il permesso di esplorare la sua proprietà compreso l’orto. Sulla sinistra attraversando un campo coltivato si giunge ad un grande albero di noci, dove possiamo raccogliere i suoi frutti. Anche qui il gentile proprietario ci fornisce di una cassetta dove riporre i frutti, lo schiaccianoci e persino l’acqua con i bicchieri. Le noci raccolte vengono messe nei sacchetti di carta e distribuite ad ogni bambino.

## *5. IL PARCO*

A volte andiamo al parco situato al centro del paese, dietro la Chiesa, dove ai bambini piace andare sull’altalena, sugli scivoli, sul girello e una palestra dove arrampicarsi. Durante il tragitto c’è stato detto che una famiglia tiene due maialini nel giardino, così trovandoli, la proprietaria ci ha aperto il cancello e ci ha portato a vederli. I bambini sono rimasti colpiti e incuriositi da questi piccoli maialini. Li hanno osservati e hanno provato ad avvicinarsi.

## 6. IL CANTIERE

Vicino al campo dei nonni ma proseguendo nel percorso pedonale c'è un cantiere con una grande gru e la betoniera sempre in movimento. I bambini sono molto attratti da questi grandi mezzi e dagli operai che salgono e scendono dall'impalcature.

Attraverso queste esperienze è nato pian piano il desiderio e l'intenzione di voler creare insieme delle occasioni che siano la base su cui orientarci questo anno educativo. Stiamo già sperimentando questa forte attrazione per il fuori, fonte inesauribile di opportunità di crescita. Il fascino per gli elementi naturali, la ricerca di questi, la raccolta e l'osservazione fanno di questi percorsi l'anima progettuale. L'esplorazione di contesti nuovi, sperimentando i sentieri percorsi e scoprendo anche di nuovi, ci accompagna in tutto ciò la voglia e la necessità che i bambini affermano già dai primi giorni di meravigliarsi e quindi di apprendere.



### Ci guideranno i campi di esperienza:

- Il sé e l'altro, in cui si inseriscono tutte le esperienze che stimolano il bambino a darsi e riferirsi a norme di comportamento e di relazione.
- Il corpo e il movimento, teso a promuovere la presa di coscienza del valore del corpo.
- Immagini, suoni, colori, è il campo di esperienza che include le esperienze relative alla comunicazione ed espressione.

- I discorsi e le parole, riguarda le capacità comunicative riferite al linguaggio orale, strumento indispensabile per comunicare e conoscere.
- La conoscenza del mondo, è il campo dell'esplorazione, della scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà.

## **Gli obiettivi**

### **Generali:**

- Avere cura delle relazioni nella costruzione di un ambiente che punti al benessere di chi lo abita;
- Creare una buona alleanza con le famiglie;
- Alimentare la curiosità, la ricerca del bello, lo spirito di osservazione;
- Costruire un percorso esperienziale con e per i bambini che miri alla crescita, che favorisca lo sviluppo e ne segua gli interessi;
- Sviluppare una positiva relazione con l'ambiente esterno in connessione con l'ambiente interno e creare opportunità favorevoli per la crescita;
- Vivere l'esterno come grande aula a cielo aperto dove poter esperire le molteplici sfumature della natura.

### **Specifici:**

- Affinare lo sviluppo sensoriale;
- Sviluppare le competenze fine- motorie;
- Sviluppare le competenze linguistiche;
- Incentivare percorsi di "ricerca" con e attraverso elementi naturali;
- Sviluppare il senso di adattamento all'ambiente.

## **L'ambientamento partecipato in tre giorni:**

Nell'ambientamento partecipato in tre giorni il genitore entra completamente nella nostra quotidianità, la vive, la conosce, la può prevedere. Questo tipo di ambientamento permette sia al genitore che al bambino di creare appartenenza attraverso un "fare insieme". La sperimentazione di una routine condivisa che è il grande contenitore emotivo che cela in sé opportunità di conoscenza, percorsi di fiducia, alimentando l'alleanza tra servizio e famiglie. Il bambino che vede il proprio genitore parte attiva di un fare insieme e che instaura un legame prossimale con le educatrici di riferimento si sente bene nello "stare" e troverà questo aggancio importante nel momento del distacco. Questo modello di ambientamento ci piace e ne riconosciamo gli effetti benefici poiché rispetta i tempi del bambino tenendo conto delle esigenze delle famiglie.

### **Obiettivi specifici di ambientamento:**

- Costruzione di una relazione prossimale attraverso le strategie di ambientamento: ambientamento in tre giorni;
- Stabilire una progressiva conoscenza e fiducia reciproca famiglie-educatrici;
- Attraverso le modalità di ambientamento far vivere sempre di più la prassi quotidiana del servizio alimentando un senso di appartenenza reciproco;
- Incentivare la partecipazione attiva delle famiglie.



## Rel-AZIONI:

### Le occasioni favorevoli per crescere insieme

- **SCATOLA DEL BAMBINO:** Costruita dalla famiglia nella quale ogni bambino potrà riporre oggetti, foto e ciò di cui sente il bisogno. Sarà un “contenitore emotivo” importante, “corrispondenza” tra servizio e famiglia e strumento di transizione. Il bambino potrà ritornarci ogni qual volta ne senta la necessità e il desiderio. Questa scatola verrà riposta in un apposito spazio all’ingresso del servizio.
- **INCONTRI CON LE FAMIGLIE:** saranno occasione di conoscenza e crescita insieme, potranno essere riservati degli incontri individuali oltre che di gruppo. Saranno momenti pensati come incontro di un bisogno, di una necessità, per riflettere insieme e confrontarci. Ci saranno occasioni più specifiche come le festività natalizie dove verranno organizzati laboratori e un’uscita per l’evento. Ci saranno momenti di condivisione e di festa come quella di Natale e di fine anno.
- **BACHECA DEGLI SGUARDI:** per raccontare ciò che avviene durante la nostra quotidianità e sarà posta all’ingresso; un dialogo attraverso post-it con frasi e racconti di situazioni particolari emerse durante la mattinata con i bambini.
- **USCITE NEL QUARTIERE E CON IL PULMINO:** occasioni favorevoli costanti che fanno parte della nostra routine. Sono momenti che privilegiamo, con nuovi percorsi e mete da raggiungere. È un’occasione per vivere la grande comunità in cui il servizio è immerso e tutto l’ambiente che lo circonda. Gli spazi verdi saranno occasione di crescita in contatto con la natura, oltre che il nostro modo di vivere il quotidiano in stretto rapporto con la componente esterna al servizio. Ci piace fare passeggiate, vivere il nostro giardino, sempre alla scoperta di nuovi spunti di apprendimento. Una mattina al mese sarà dedicata all’uscita con il pulmino durante la quale sono invitati a partecipare i genitori, i nonni che ne abbiano la possibilità...potendo così vivere esperienze uniche.
- **INCONTRARSI NEL TERRITORIO:** Costruire una comunità capace di essere dono e risorsa. Ci piace vivere questa prossimità fatta di incontri anche intergenerazionali come nonni che si raccontano; esperienze che possono essere ponte; la collaborazione con e tra famiglie. Questo diviene base per un bene comune, crescere nelle relazioni e nelle narrazioni che divengono unica storia.

## *I POMERIGGI ALL'ALBERO di TUTTI*



L'Albero di Tutti è un luogo di vita, d'incontro, di crescita per tutti i bambini/e e le famiglie. I pomeriggi si caratterizzano per essere un'ulteriore opportunità aperta territorialmente rispetto alla frequenza. È un luogo dove i bambini/e possono vivere i primi momenti di vita sociale e dove gli adulti possono dialogare, confrontarsi, socializzare e scambiarsi esperienze quotidiane. Il servizio pomeridiano si propone come spazio per far emergere vissuti attraverso il piacere dell'esperienza di gioco, di dialogo e di incontro. Il fine è proprio quello di facilitare situazioni di benessere, comunicazione, piacevolezza, relazioni e convivialità tra generazioni. Le educatrici accompagneranno il percorso valorizzando questo luogo in cui "si lascia vivere e si parla della vita che si sviluppa in ogni istante" (F. Dolto, 1988)

**Tempi:** ogni lunedì e ogni mercoledì dalle ore 15.00 alle ore 18.00

I principi che ispirano il servizio pomeridiano si esprimono attraverso un progetto culturale ed educativo articolato e differenziato per rispondere:

- Ai bisogni diversi e specifici dei bambini/e
- Ai nuovi bisogni delle famiglie di oggi in relazione alla crescita dei loro bambini.
- Offrire alle famiglie l'opportunità di incontrarsi tra loro e dialogare, per confrontarsi, esprimere, dubbi, criticità ed esperienze di vita.

## *Il mondo del bambino*

“...Io desidero poter viaggiare lungo la via  
che attraversa la mente del bambino, e anche al di là dove  
messaggeri corrono errando  
attraverso regni dei re che non hanno storia  
dove la ragione fabbrica aquiloni con le proprie leggi e vola via con essi  
la Verità libera la Storia dai suoi ceppi”

Rabindranath Tagore, *Luna Crescente*, 1915

Quest'anno si è pensato di creare tre percorsi pomeridiani per fascia d'età sulle seguenti tematiche:

- Massaggio Infantile
- Programma Nati per la Musica
- Programma Nati per Leggere.

Partendo proprio da quest'ultima tematica il 13 giugno 2023 il servizio si è formalizzato come presidio NpL (Nati per Leggere). La forte collaborazione con i volontari con il Centro per bambine/i e famiglie che è cresciuta con il tempo ha fatto sì che fosse considerato come luogo fisico di opportunità per questo tipo di percorso. L'anno educativo 2022/23 abbiamo avuto degli incontri dal titolo “Giramondo Libro” in cui si è alternata la presenza di volontari dal Programma Nati per Leggere e mediatori culturali dal progetto CIDIS (Centro di Documentazione E Iniziativa Per lo Sviluppo). Gli incontri hanno avuto cadenza mensile e ogni incontro emergeva un desiderio diverso di spaziare nel mondo dei libri.

In virtù di ciò, in relazione alla crescente partecipazione territoriale riscontrata e anche in correlazione alla venuta a conoscenza delle caratteristiche di questo servizio nella rete sociale è emerso il forte desiderio di orientare la programmazione de *I Pomeriggi all'Albero* per l'anno educativo 2023/24.

Il Programma *Nati per la Musica* vuole essere ulteriore opportunità. Dal Progetto **Benvenuti Genitori**, in cui è stato coinvolto il servizio come date apripista del progetto, abbiamo sperimentato con la collaborazione della Referente regionale e volontaria del programma Dott.ssa Roberta Prandi l'esperienza musicale per la fascia 3-12 mesi e la fascia 12-36 mesi.

Il servizio già si caratterizzava per l'estrema attenzione verso questo tipo di esperienze e da quest'anno, nello specifico, l'intenzione è quella di conferire ulteriore valore con una programmazione dettagliata e specifica a riguardo. Il Programma NpM prevede esperienze in musica che sono caratterizzate da una cultura di ricerca frutto della contaminazione di

più teorie di riferimento conferendo ricchezza all'approccio. Le esperienze sonore e gli strumenti musicali fanno di questo programma la sua specificità.



Le proposte dal *Programma NpM*:

- musiche e filastrocche
- "telo mammone"
- dialogo sonoro
- "body percussion"
- musica e movimento (con le musiche curate dal Programma)
- letture e ascolto di suoni
- utilizzo degli strumenti (strumenti musicali anche costruiti e veli colorati per le esperienze)

In virtù di ciò, in relazione alla crescente partecipazione territoriale che abbiamo riscontrato e in correlazione alla venuta conoscenza delle caratteristiche del servizio *Albero di Tutti* nella rete sociale, è emerso il forte desiderio di orientare la programmazione de *I Pomeriggi all'Albero* di quest'anno educativo offrendo queste possibilità di incontro e non solo.

I seguenti percorsi prenderanno avvio dal mese di ottobre fino al mese di maggio prevedendo due percorsi a scansione trimestrale e uno bimestrale.

Nello specifico il programma per fascia d'età:

### FASCIA 3-12 mesi

#### 1. PERCORSO MASSAGGIO E LETTURA ottobre - dicembre

<b>16 ottobre</b> massaggio infantile / esperienze sensoriali	<b>20 novembre</b> letture NpL (Nati per Leggere)
<b>23 ottobre</b> massaggio infantile /esperienze sensoriali	<b>27 novembre</b> letture NpL
<b>30 ottobre</b> massaggio infantile /esperienze sensoriali	<b>4 dicembre</b> letture NpL
<b>6 novembre</b> massaggio infantile /esperienze sensoriali	
<b>13 novembre</b> massaggio infantile /esperienze sensoriali	

#### 2. PERCORSO MUSICA E MASSAGGIO gennaio - marzo

<b>8 gennaio</b> NpM (Nati per la Musica)	<b>5 febbraio</b> Massaggio I./esplorazione e scoperta
<b>15 gennaio</b> Nati per la musica	<b>12 febbraio</b> Massaggio I./ esplorazione e scoperta
<b>22 gennaio</b> Nati per la musica	<b>19 febbraio</b> Massaggio I./ esplorazione e scoperta
<b>11 marzo</b> Nati per la musica	<b>26 febbraio</b> Massaggio I./ esplorazione e scoperta
<b>18 marzo</b> Nati per la musica	<b>4 marzo</b> Massaggio I./ esplorazione e scoperta

#### 3. PERCORSO MASSAGGIO E LETTURA aprile-maggio

<b>8 aprile</b> Massaggio I./natura colori e meraviglia	<b>13 maggio</b> letture NpL (Nati per Leggere)
<b>15 aprile</b> Massaggio I. /natura colori e meraviglia	<b>20 maggio</b> letture NpL

<p><b>22 aprile</b> Massaggio I. /natura colori e meraviglia</p> <p><b>29 aprile</b> Massaggio I. /natura colori e meraviglia</p> <p><b>6 maggio</b> Massaggio I. /natura colori e meraviglia</p>	<p><b>27 maggio</b> letture NpL</p>
---	-------------------------------------

**FASCIA 12-36 MESI:**

**1. PERCORSO LETTURA ed esperienze ottobre-dicembre**

<p><b>18 ottobre</b> esperienze</p> <p><b>25 ottobre</b> esperienze</p> <p><b>8 novembre</b> Npl</p> <p><b>15 novembre</b> esperienze</p>	<p><b>22 novembre</b> NpL</p> <p><b>29 novembre</b> esperienze</p> <p><b>6 dicembre</b> NpL</p>
---	---

**2. PERCORSO MUSICA ed esperienze gennaio-marzo**

<p><b>10 gennaio</b> NpM</p> <p><b>17 gennaio</b> esperienze</p> <p><b>24 gennaio</b> NpM</p> <p><b>31 gennaio</b> esperienze</p> <p><b>7 febbraio</b> esperienze</p> <p><b>14 febbraio</b> NpM</p>	<p><b>21 febbraio</b> esperienze</p> <p><b>28 febbraio</b> NpM</p> <p><b>6 marzo</b> esperienze</p> <p><b>13 marzo</b> NpM</p> <p><b>20 marzo</b> esperienze</p> <p><b>27 marzo</b> NpM</p>
---	---

### 3. PERCORSO LETTURA ed esperienze aprile- maggio

3 aprile Npl	8 maggio Npl
10 aprile esperienze	15 maggio esperienze
17 aprile Npl	22 maggio esperienze
24 aprile esperienze	29 maggio esperienze

Per il gruppo 12-36 mesi le esperienze oltre le date previste per NpL (Nati per Leggere) e NpM (Nati per la Musica) saranno le seguenti:

- **Il favoloso mondo della sabbia**
- **Il momento delle coccole**
- **La magia della luce**
- **Natura, colori e meraviglia**

Per il gruppo 12-36 mesi le esperienze oltre le date previste per **NpL** e **NpM** saranno le seguenti:

- **Il favoloso mondo della sabbia**
- **Il momento delle coccole**
- **La magia della luce**
- **Natura, colori e meraviglia.**

#### **Strumenti di verifica:**

Sono previste verifiche in itinere e periodiche.

#### **Strumenti di documentazione:**

Le esperienze verranno documentate attraverso fotografie, annotazioni, osservazioni e creazioni dei bambini, che confluiranno nel diario personale.

**A cura di**

Il Centro per bambini/e e famiglie *Albero di Tutti*

Il Coordinamento Pedagogico *Alessia Regnicoli*